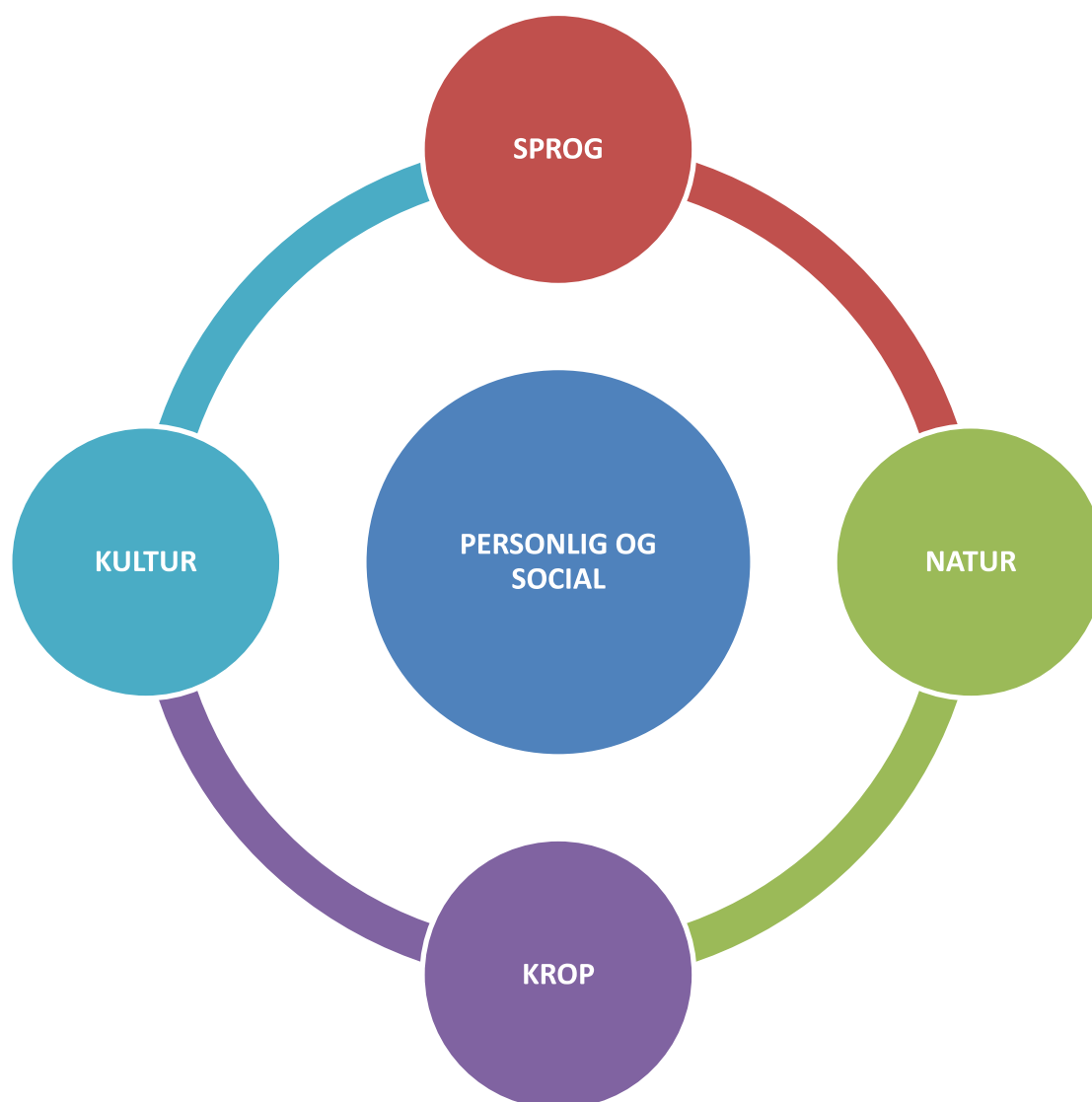


# PÆDAGOGISKE LÆREPLANER



## REGNBUEN

## Indholdsfortegnelse

<b>De lovgivningsmæssige rammer .....</b>	<b>3</b>
<b>Kompetencer og ressourcer .....</b>	<b>3</b>
<b>Forældre og bestyrelsen som aktive samarbejdspartnere .....</b>	<b>4</b>
<b>Læring .....</b>	<b>6</b>
<b>Legen.....</b>	<b>6</b>
<b>De seks læreplanstemaer .....</b>	<b>7</b>
Barnets alsidige personlige udvikling .....	7
Sociale kompetencer .....	8
Sprog.....	9
Krop og Bevægelse .....	10
Natur og Naturfænomener .....	11
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	12
<b>Børn med særlig behov .....</b>	<b>13</b>
<b>Børnemiljøet.....</b>	<b>14</b>
<b>Design .....</b>	<b>15</b>
<b>Førskolegruppen .....</b>	<b>16</b>
<b>Samarbejde med skolen .....</b>	<b>17</b>
<b>Struktur på læreplansarbejdet.....</b>	<b>20</b>
<b>Dokumentation og evaluering .....</b>	<b>21</b>
<b>G—L— K modellen.....</b>	<b>22</b>
<b>Refleksionsark .....</b>	<b>23</b>
<b>Metoder .....</b>	<b>24</b>
Smtte – model .....	25
Matrix proces.....	26

## De lovgivningsmæssige rammer

Dagtilbudsloven stiller krav om, at alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for daginstitutioner for børn fra 3 år til skolestart.

Læreplanen skal beskrive daginstitutionens mål for børns læring for de seks temaer.

Alsidig personlig udvikling

Sociale kompetencer

Sproglige kompetencer

Krop og bevægelse

Natur og naturfænomener

Kulturelle udtryksformer og værdier

Læreplanen skal beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene i det daglige pædagogiske arbejde, og som tager højde for børns forskellige forudsætninger og børn med særlig behov

## Kompetencer og ressourcer

Det er vigtigt, at personalet arbejder målrettet, så det sikres, at der bliver sat fokus på alle barnets kompetencer og potentialer

Som pædagog skal vi være os bevidst, at vi er rollemodel for barnet. For at få det bedste resultat er det vigtigt, vi har "frie hænder", og at vi hver især bruger vores styrkesider, bruger hinanden som sparringspartnere og reflekterer over vores egen, hinandens og børnenes praksis.

Det er vigtigt, at personalet videreudvikler sig, er indstillet på forandringer og ser muligheder frem for begrænsninger.

- Vi skal møde barnet med personlighed og engagement.
- Vi skal møde barnet anerkendende.
- Vi skal opbygge et tillidsforhold barn voksen imellem bl.a. gennem nærvær, dialog, kommunikation og respekt for det enkelte barn.
- Pædagogen skal have empati for det enkelte barn, og den situation barnet befinder sig i.

Pædagogen skal skabe miljøet,

- så det stimulerer barnets nysgerrighed og fantasi
- så barnet får mulighed for at indgå i sociale relationer med andre børn.
- så barnet udvikler sit sprog.
- så barnet oplever glæde ved at bruge sin krop og udvikler motoriske færdigheder
- så barnet får indsigt i kulturelle værdier og udtryksformer
- så barnet lærer at bruge naturen og dennes ressourcer.

## Forældre og bestyrelsen som aktive samarbejdspartnere

### Forældre.

Som brugere og samarbejdspartnere er forældrene vores vigtigste deltagere. Vi vægter, at der er tillid, tryghed og en daglig positiv dialog mellem forældre og personale, samt at der er et aktivt og åbent samarbejde. Vi forventer, at forældrene er nysgerrige efter at vide, hvad deres barn har været i gang med i løbet af dagen, og de er interesserede i den viden, de kan få via vores børneintra.

Nye børn modtager et velkomstbrev, når institutionen får den endelige indmeldelse fra pladsanvisningen. I brevet inviteres barn og forældre til et besøg på den stue, hvor barnet skal starte. Der afsættes ca. 1 time til en "snak", rundvisning og en kop kaffe/saft for at gøre mødet med børnehaven så optimal som muligt.

Når barnet starter, er det af stor betydning, at alle i huset ved, hvornår det nye barn skal starte, på hvilken stue og hvilket mærke, det skal have. Det giver forældrene mere tryghed ved at aflevere barnet. Vi henstiller til forældrene, at de giver sig god tid ved de første afleveringer til gavn for såvel barn som dem selv. Føler forældrene sig utrygge ved den nye situation, er de altid velkomne til at ringe i løbet af dagen.

Tre måneder efter barnets start tilbydes forældrene en samtale med kontaktpersonen, her drøftes forløbet af de første 3 måneder, og de spørgsmål forældrene måtte have.

Herefter tilbydes forældrene en samtale, når barnet er mellem 4 og 5 år, og derefter inden barnet skal indmeldes i skole. På det møde drøftes skoleparathed. Såfremt pædagogen i efteråret er i tvivl om barnets parathed til skolen, afholdes et møde med forældrene, hvor der drøftes skoleudsættelse.

Inden de forskellige samtaler, får forældrene en skrivelse, så de er forberedte på, hvilke områder, vi fra institutionen ønsker at drøfte. Det er altid åbent for forældrene at bringe andre emner ind i samtalen. Problemer, der måtte opstå mellem samtalerne, vil selvfølgelig altid hurtigt blive drøftet med forældrene.

På børneintra har forældrene mulighed for at indhente informationer fra institutionen og de enkelte stuer.

## **Bestyrelsen.**

Bestyrelsen forelægges den pædagogiske læreplan.

Temaerne gennemgås, belyses og drøftes på bestyrelsesmøder.

De enkelte projekter, der iværksættes, gennemgås inden projektet starter, og kan evalueres når projektet er slut.

Bestyrelsen kan lave brugerundersøgelser, hvor de bl.a. beder om tilbagemelding på det arbejde, der finder sted med de pædagogiske læreplaner.

Bestyrelsen inddrages også, når vi har udstilling og fernisering. Efter større projekter.

## Læring

Læring er for os, når barnets erfaringer, bl.a. gennem nysgerrighed og eksperimentering, via sansemæssige oplevelser af forskellig karakter, skaber en betydningsfuld erkendelse.

Dette kan være på baggrund af egne oplevelser eller i fællesskab med andre.

Når disse erkendelser fører til brug af øget viden, dvs. når barnet handler på et højere udviklingsniveau end tidligere, er der sket en læring.

Denne proces sker til stadighed i barnet på det bevidste som på det ubevidste plan.

Vi mener, at kroppen er et aktivt redskab for læring, da det er gennem kroppen, at personligheden tager form og udvikler sig.

Det er vigtigt, at der i børnehaven skabes rammer for både formel og uformel læring.

## Legen

Vi betragter legen som en vigtig del af barnets udvikling. Barnet kan fordybe sig, leve sig ind i en anden verden og være undersøgende. Pædagogerne har også en rolle i legen. Vi skal være observerende, lyttende og se, hvordan barnet udvikler sig, og hvordan det indgår i leg med andre.

Vi skal følge barnets sproglige udvikling og være med til at støtte og opmuntre barnet i legen.

Vi mener, at barnet gennem leg lærer mange færdigheder/får erfaringer, som er værdifulde i dets videre udvikling.

Legen har stor betydning for barnets sociale udvikling. Barnet lærer bl.a. gensidig respekt, lytte til og samarbejde med andre.

Gennem regellege får barnet en større indfølelse og social forståelse, og barnet udvikler venskaber.

Gennem rollelege som f.eks. far, mor og børn kopierer barnet livet omkring sig og får herved en forståelse af, hvad der sker "ude i livet". Ligeledes kan legen bruges til at bearbejde følelser samt positive og negative oplevelser, og barnet kan derigennem tilegne sig ny viden og erfaring.

## De seks læreplanstemaer

### Barnets alsidige personlige udvikling

#### Hvad er læringsmålene:

- At barnet udvikler selvforståelse med selvværd og selvtillid
- At barnet udvikler fantasi og kreativitet
- At barnet udvikler kompetence til at forstå og håndtere følelser
- At styrke barnets relationskompetence
- At barnet oplever succes i hverdagen
- At barnet skal ses og opfattes som en ressource
- At barnet kan sætte grænser

#### Hvordan vil vi indfri målene:

- Skabe rum for udvikling af fantasi og kreativitet
- Ved at motivere barnet
- Ved at give barnet udfordringer
- Ved at give støtte, opmuntring og ros
- Barnets bog
- Anerkende barnet
- Ved at lade børn optræde sammen og for hinanden
- Give barnet mulighed for at tilkendegive sin mening i fællesskabet
- At skabe rum for fri leg
- Tage udgangspunkt i barnets kompetencer
- Give barnet mulighed for inddragelse i hverdagens gøremål
- Støtte barnet i at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde
- Støtte barnet i at blive selvhjulpen

#### Pædagogens rolle for at leve op til målene:

- Skabe et trygt miljø
- Have empati for barnet og være nærværende
- Være anerkendende
- Være iagttagende og reflekterende
- Være gode rollemodeller
- Være synlig og skabe tydelige rammer
- Være rummelig

#### Eksempler fra praksis:

- Drama, udegrupper, leg, motorik, rytmik, musik, kreative værksteder
- "Fri for Mobberi" for bl.a. at lære barnet at respektere og acceptere andre
- Give barnet små opgaver såsom borddækning, tørre bord af, hjælpe med at feje gulv etc.

## Sociale kompetencer

### Hvad er læringsmålene:

- At barnet lærer at møde andre anerkendende og respektfuldt
- At barnet udvikler kompetencer til at indgå i forpligtende fællesskaber
- At barnet udvikler kompetencer til at etablere og vedligeholde venskaber
- At barnet udvikler empati
- At barnet kan sætte grænser

### Hvordan vil vi indfri målene:

- Ved at respektere børns venskaber
- Ved at motivere barnet til at danne venskaber
- Ved at barnet får nye udfordringer
- Ved at give støtte, opmuntring og ros
- Anerkende barnet
- Ved at lade børn optræde sammen og for hinanden
- Ved at vægte fri leg højt
- Ved at støtte barnet i at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde

### Pædagogens rolle for at leve op til målene:

- Være indlevende i barnets følelser og handle derefter
- Skabe rammer for udvikling af venskaber
- Være tydelige voksne
- Yde omsorg og vise respekt
- Give barnet oplevelser, som det kan inddrage i legen

### Eksempler fra praksis:

- Fællesskab under måltiderne
- Lege fælleslege ( regellege)
- Opfordre børnene til at trøste hinanden
- Fællesskab gennem aktiviteter.
- Skabe mulighed for leg både ude og inde
- Projekter med mindre og større grupper
- Projekter hvor børnene er inddelt efter udvikling / køn / alder
- Besøge hinanden på stuerne
- "Fri for Mobberi"



## Sprog

### Hvad er læringsmålene:

- At barnet udvikler sproget og føler glæde ved at udtrykke sig gennem dagligdagens aktiviteter
- At barnet udfordres til sproglig kreativitet ved at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler
- At støtte og udvikle barnets interesse og nysgerrighed overfor tegn, symboler, bogstaver og tal
- At barnet kan udtrykke følelser, behov og meninger verbalt
- At barnet udvikler sprogforståelse og et nuanceret talesprog

### Hvordan vil vi indfri målene:

- Ved at skabe et miljø, hvor der er plads til leg og dagligdags aktiviteter
- Gennem tilrettelagte sprog-, sang- og bevægelseslege
- Læse bøger og have en dialog om indholdet
- Bruge rim og remser
- Give barnet mulighed for at stifte bekendtskab med tegn, symboler, bogstaver og tal
- Ved at sætte ord på ting og handlinger
- Udfordre barnet motorisk

### Pædagogens rolle for at leve op til målene:

- Skabe tid og rum til samtale barn / barn og barn / voksen
- Vise glæde ved brug af sproget
- Være nærværende i samtalen med det enkelte barn – være lyttende, spørgende og forstående
- Være inspirerende og igangsættende i forhold til sproglege og andre aktiviteter
- Være opmærksom på det enkelte barns talesprog og sprogforståelse, for at kunne støtte op om evt. vanskeligheder og iværksætte en tidlig indsats

### Eksempler fra praksis:

- Rim og remser, sang og musik / rytmik
- Højtlesning
- Drama
- Holde samling
- Ture ud af huset

## Krop og Bevægelse

### **Hvad er læringsmålene:**

- At barnet udvikler glæde ved at bruge kroppen
- Støtte barnet i at videreudvikle motoriske færdigheder i leg og tilrettelagte aktiviteter
- Støtte barnet i dets fysiske sundhed blandt andet med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse
- At barnet bliver robust og udholdende
- At barnet får mulighed for at udforske omverdenen gennem sanserne

### **Hvordan vil vi indfri målene:**

- Sørge for rum ude og inde til motorisk udfoldelse
- Udføre planlagte motoriske aktiviteter
- Bruge uderummet uanset årstid
- Lære om sundhed, kost og hygiejne
- Bruge sang, musik og rytme
- Gåture - færdes i forskelligt terræn
- Ved at udtrykke sig gennem drama
- Gå til idræt og gymnastik
- Klippe, tegne, lime, lege med perler etc., for at udvikle finmotorikken

### **Pædagogens rolle for at leve op til målene:**

- Vise glæde og engagement ved fysisk aktivitet
- Gøre børnene bevidste om hvad der er sundt og usundt
- Motivere børnene til at bruge kroppen
- Være bevidst om legepladsens indretning og hvilke muligheder der byder sig derude, i forhold til legepladsen som uderum

### **Eksempler fra praksis:**

- Gåture
- Cykle på stisystemerne i nærmiljøet
- Sang / rytme / drama
- Regellege
- Boldlege
- Lave cirkusforestillinger

## Natur og Naturfænomener

### Hvad er læringsmålene:

- At barnet udvikler glæde ved at færdes i, udforske, sanse og lege i naturen
- At barnet udvikler respekt for naturen
- At barnet får kendskab til naturen og naturfænomener
- At barnet bruger og styrker sine sanser

### Hvordan vil vi indfri målene:

- Bruge uderummet uanset årstid
- Prioritere at der er tid til opdagelse, undersøgelse og refleksion
- Bruge jord, ild, vand og luft som udgangspunkt
- Tage naturen med hjem i institutionen
- Følge vejret og årstidernes skiften
- Være bevidst om legepladsens indretning og hvilke muligheder der byder sig derude i forhold til legepladsen som uderum
- Lære børnene at være miljøbevidste og værne om naturen
- Give barnet viden om naturfænomener

### Pædagogens rolle for at kunne leve op til målene:

- Planlægge ture ud af huset for at opleve skov, strand, marker etc.
- Vise glæde og engagement
- Planlægge aktiviteter i naturen af kortere eller længere varighed
- Planlægge aktiviteter der kan lære børnene om naturen og naturfænomener

### Eksempler fra praksis:

- Lave bål og bålmad
- Skovture
- Lege i naturen og udnytte naturens ressourcer
- Finde dyr og planter i naturen og læse om dem i bøger
- Lave udstillinger med naturmaterialer
- Bruge naturmaterialer kreativt
- Indsamle insekter

## Kulturelle udtryksformer og værdier

### Hvad er læringsmålene:

- At barnet udvikler forståelse for forskellige kulturelle værdier og praksisser
- At barnet får erfaringer med og udvikler lyst til at eksperimentere med forskelligartede kulturelle udtryk og udtryksformer
- At barnet får mangeartede erfaringer med æstetiske læringsprocesser og dermed lærer at omsætte dets indtryk af verden til forskellige former for æstetiske formudtryk
- At barnet får kendskab til og oplever traditioner
- At barnet får kendskab til kunst og kultur

### Hvordan vil vi indfri målene:

- Ved at holde børnehavens mærkedage og traditioner i hævd
- Ved at give mulighed for at se og opføre teater m.m.
- Ved at barnet har adgang til forskellige materialer
- Skabe rum for at barnet kan bruge forskellige udtryksformer
- Ved at arbejde med kultur, som vedrører fortid, nutid og fremtid
- Ved at præsentere barnet for andre kulturer end dets egen, så barnet får en forståelse for andres måde at leve på

### Pædagogens rolle for at leve op til målene:

- Vise glæde og engagement i måden at formidle på
- Være åben og fordomsfri
- Anvende forskellige udtryksformer
- Sikre at barnet får mulighed for at eksperimentere og udforske

### Eksempler fra praksis:

- Høre og spille musik
- Se og spille teater
- Se udstillinger
- Gå på museer
- Se seværdigheder
- Årstidsbestemte traditioner
- Biblioteksbesøg
- Højtlesning
- Bruge kreative materialer
- Ture ud af huset
- Emner om andre lande/kulturer

## Børn med særlig behov

Et af målene med pædagogiske læreplaner er at skabe rummelighed og et inkluderende miljø, så børn med særlig behov kan indgå i leg, aktiviteter og samvær med andre børn inden for de mål og pædagogiske rammer, institutionen har.

### **Børn med særlig behov kan være:**

- Børn med motoriske vanskeligheder.
- Børn med sproglige problemer
- Børn med følelsesmæssige vanskeligheder
- Børn med koncentrationsbesvær
- Børn hvor der i familien sker ændringer af kortere eller længere varighed
- Børn der er født for tidlig
- Børn der har en diagnose stillet af læger

### **Kontakt pædagogens opgaver er:**

- At have fokus på det enkelte barn.
- At gøre iagttagelser af barnet
- At bringe problemstillinger op i personalegruppen og hos ledelsen, når der observeres en adfærd hos et barn, der kræver særlig opmærksomhed.
- At gå i dialog med forældrene og fremlægge problemstillingen
- At hente bistand fra eksterne samarbejdspartnere.

Kontaktpædagogen har der overordnede ansvar for barnet med en problemstilling. Men det er en fælles opgave for hele personalet at yde sparring til kontaktpædagogen og skabe en hverdag, der kan rumme børn med særlig behov, så de oplever sig som en del af fællesskabet. I tilrettelæggelse af aktiviteter er det af stor betydning, at der tages hensyn til børn med særlig behov.

### **Indsatsen kan være:**

- Børn der har behov for kortvarig indsats
- Børn med længerevarende indsats
- Børn der har brug for indsats fra eksterne samarbejdspartnere
- Børn der har brug for støttepædagog
- Børn der har brug for samvær i mindre grupper
- Børn der har brug for samvær barn/voksen ( denne del kan være svær at opfylde i forhold til normeringen, hvis det strækker sig over længere tid)

I arbejdet med børn med særlig behov udarbejdes handleplaner ud fra brugen af  
Kompetencehjulet,  
Børnelinealen,  
Priktest  
(Beskrives under metoder )

## Børnemiljøet

Børn i dagtilbud skal have et godt børnemiljø, der integreres i det pædagogiske arbejde.

Børnemiljøet omfatter:

Det fysiske

Det psykiske

Det æstetiske

### Det fysiske

De fysiske rammer ude såvel som inde skal være udfordrende, så det giver børnene mulighed for udvikling og læring gennem aktiviteter.

Rammerne skal give børnene mulighed for at eksperimentere og udfolde sig kropslig.

### Det psykiske

Børnene skal føle sig set, hørt og forstået. De skal mødes af anerkendende voksne, der gennem omsorg, tryghed og nærvær giver børnene medbestemmelse, så de oplever en positiv hverdag. De skal have mulighed for at skabe gode og konstruktive venskaber.

Omgangstonen blandt børn skal være anerkendende.

### Det æstetiske

Omgivelserne, indretningen, atmosfæren og udsmykningen i daginstitutionen skal være med til at styrke børnenes fantasi og udvikling, så de får lyst til at udfolde sig og være eksperimenterende.

For at afdække børnemiljøet i et barneperspektiv, bruges der.

Interviewundersøgelser i grupper eller enkeltvis. Det sker blandt de 4-6 årige

Der følges op med børnemiljøtermometeret.

(materiale fra DCUM)

Fri for mopperi (Red barnet)

## Design

Design er en overordnet værdi og vision for hele kommunen.

Inden for dagtilbudsområdet betyder det, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet skaber mulighed for at børn:

- Tilbydes æstetiske læreprocesser, der understøtter de pædagogiske læreplaner.
- Bruger og udvikler deres fantasi og kreativitet.

### **Det gør vi ved:**

- At arbejde med kreative aktiviteter, hvor barnet får brugt sine sanser.
- At barnet får mulighed for at eksperimentere, såvel ude som inde.
- At barnet får mulighed for at fordybe sig
- At der findes materialer, så børnene kan være skabende.
- At barnet bringer ting fra naturen med ind i huset, så materialerne indgår i andre relationer.
- At omgivelserne/indretningen fremmer lysten og muligheden til at eksperimentere og fordybe sig.
- At processerne sker sammen med aktive og inspirerende voksne.

Design er at være skabende, derfor indgår det i alle temaer på forskellig måde.

Barnet skal bruge sig selv, skabe et fællesskab, formulere sig sprogligt og opleve kulturelle værdier og udtryksformer.

## Førskolegruppen

<p><b><u>Hvad er en førskolegruppe:</u></b>  Førskolegruppen er en afdeling, for de kommende skolebørn. Børnene er ikke opdelt på stuer, men til ca. 10-12 børn er knyttet en kontaktperson, som følger børnenes udvikling, og har kontakten til deres forældre.  Vi arbejder med åbne værksteder, rummene er funktionsopdelte, og dagligdagen veksler mellem opgaver/aktiviteter, som børnene skal deltage i, og fri leg.  En samlet årgang kommer i førskoleafdelingen 1. august året før de skal i skole</p>	
<p><b><u>Hvad vil vi:</u></b>  Vi vil gøre det sidste år i børnehaven udfordrende i forhold til skolestart. Vi prioriterer børnenes leg højt, da det er gennem leg, grundlaget for en alsidig udvikling skabes. I legen bliver virkeligheden bearbejdet, børnene lærer de sociale omgangsformer, og kan bruge deres fantasi.  Vi giver børnene selvtillid og selvværd  Vi vil gøre børnene nysgerrige  Vi vil styrke børnenes koncentration  Vi vil styrke børnenes sprog og motorik  Vi vil hjælpe børnene til selv at løse/klare konflikter  Vi vil lære børnene at omgås hinanden på en positiv måde.</p>	
<p><b><u>Børnenes selvtillid og selvværd vil vi styrke ved:</u></b>  At stille krav og opgaver til børnene som de kan honorere f.eks. dække bord, tage tøjet af og på  At give børnene opgaver, hvor de oplever succes  At give børnene mod på, at prøve nye ting</p>	<p><b><u>Vi vil skærpe børnenes nysgerrighed gennem udfordringer og oplevelser:</u></b>  I forskellige værksteder  Ved ture ud af huset  I svømmehallen  Ved at lave cirkus  Ved sang og musik  Ved regellege  Mulighed for leg med bogstaver og tal</p>
<p><b><u>Børnenes koncentration vil vi styrke ved:</u></b>  Højtlesning  Spil  At fuldføre en opgave  At efterleve en besked</p>	<p><b><u>Børnenes sprog vil vi styrke ved:</u></b>  Rim og remser  Sange/sanglege  Højtlesning  Samtaler</p>
<p><b><u>Børnenes motorik vil vi styrke ved:</u></b>  Deltagelse i "Ildrøt pøtveørs"  Sport i al almindelighed  Gåture/skovture  Leg på legepladsen  Klippe-skrive-tegne-cykelture-svømning</p>	<p><b><u>Konfliktløsning vil vi styrke ved:</u></b>  At lære børnene at argumentere  At være hensynsfulde  At acceptere hinandens forskelligheder  At tale pænt til hinanden</p>
<p><b><u>Forældresamarbejdet:</u></b>  Vi har daglig forældrekontakt  Vi har forældresamtaler, hvor vi drøfter skoleparathed  Vi har forældre Kaffe  Børnene opfører cirkusforestilling  Vi har afslutningsfest</p>	<p><b><u>Indskoling:</u></b>  I forbindelse med børnenes skolestart, har vi et samarbejde med Christiansfeld skole og Fælleden/SFOen. I maj/juni måned, tager vi på besøg sammen med de børn der skal gå der, og pædagogerne fra 0klasse og SFOen kommer på besøg i børnehaven.  Se samarbejdsplan med skolen næste side.</p>



## Samarbejde med skolen

	Børnehave	Skole	Forvaltning
September		Møde mellem repræsentanter fra skole og børnehaver om skoleparathed. Hvordan er skolestarten aktuelt gået? <b>Skolen indkalder</b>	
Oktober		Forældremøde til kommende skolebørn med temaet skoleparathed. Repræsentant fra PPR inviteres evt. til at komme med et oplæg. <b>Skolen står for invitationen</b>	
November December Januar	Samtaler med forældre til kommende skolebørn  Forældre bedes om at udfylde samtykkeerklæringer i forhold til at videregive oplysninger til skolen	Skolen udsender indskrivningspapirer og pjece samt samtykkeerklæring i forhold til at indhente oplysninger ved ex. PPR	
Januar		Indskrivning  (I år hvor der er valg til skolebestyrelse ligger indskrivningen før)	Udsender folder om skolestart.  Kommunal temadag om skolestart

<p>Februar Marts</p>	<p>Planlægningsmøde af besøg i skole og SFO osv.</p> <p>Møderne indkaldes på skift mellem børnehaverne.</p> <p>2009: Troldblomst</p> <p>2010: Taps</p> <p>2011: Regnbuen</p>		
<p>April Maj Juni</p>	<p>I perioden april til sommerferien kommer de kommende skolebørn på besøg i skole og SFO. Overleveringsmøde fra børnehave til skole.</p> <p>Børnehaverne indkalder</p> <p>På et fællesmøde mellem skole og børnehaver laves der en besøgsplan.</p> <p>Når børnehaven besøger skolen tager BH. Pæd. sig af skolebørnene, mens klasselæreren tager sig af de nye børn.</p> <p>Skolen/SFO indkalder til mødet.</p>	<p>Før børnene besøger skolen, besøger Bh.kl. leder de kommende skolebørn i børnehaverne 1 gang pr. børnehave.</p> <p>Bh.kl. lederne tager initiativ</p> <p>I perioden april til sommerferien kommer de kommende skolebørn på besøg i skole og SFO.</p> <p>På et fællesmøde mellem skole og børnehaver laves der en besøgsplan.</p> <p>Når børnehaven besøger skolen tager BH. Pæd. sig af skolebørnene, mens klasselæreren tager sig af de nye børn.</p> <p>Skolen/SFO indkalder</p>	

		<p>til mødet.</p> <p>Skolen inviterer til orienterende forældremøde i slutningen af maj eller begyndelsen af juni</p>	
August		Skolestart	

Hvis der i børnehave, skole eller SFO laves arrangementer som teater, markedsdag, cirkus eller lignende inviteres børnene fra de respektive børnehaver/skole.

## Struktur på læreplansarbejdet

Regnbuen har et gennemsnit på 104 børn om måneden.

I august startes med 94 børn, hvorefter børnetallet stiger med 2 pr. måned indtil juni, hvor vi har 114 børn

Børnene er fordelt på 3 basis stuer med 22 børn i alderen 3-5 år på hver stue, og en førskoleafdeling for de 5-6 årige, afdelingen er funktionsopdelt.

Fra basisgrupperne overføres 1. august hvert år en hel årgang. Det er de børn, der det efterfølgende år skal starte i 0. klasse.

Vi har førskolegruppen med i "I drømte på tværs" og de 3-5 årige bruger Christiansfeld skoles gymnastiksal ca. 1 gang om ugen.

Vi har de 4-5 årige med i "Musik på tværs"

De 6 læreplanstemaer.

Barnets alsidige og personlige udvikling samt sociale kompetencer. Vil være gennemgående i alt hvad vi arbejder med.

Sproget vil der blive arbejdet mere specielt med, ud fra Sprogpakken.

Hvert år arbejder vi på tværs af huset med to af læreplanstemaerne i en længere periode. Det kan afsluttes med en udstilling for forældrene.

De øvrige temaer arbejdes der med i mindre projekter i løbet af året.

Der udarbejdes en SMTTE model og evalueres ved projekter på 14 dage og derover.

Vi vil i vores daglige arbejde have øje for de forskellige læreplanstemaer, børnemiljøet og design.

## **Dokumentation og evaluering**

### **Dokumentation.**

I arbejdet med de seks læreplanstemaer og projekter, der iværksættes, dokumenterer vi på forskellige måder.

### **Kvalitative dokumentationsmetoder.**

Barnets bog, som barnet får med sig ved overgang til skolestart

Foto fra aktiviteter, projekter og arrangementer vises på fotoskærme.

Beskrivelse af aktiviteter og projekter vises på opslag og børneintra.

Små historier, fortællinger, tegninger samt foto sættes i barnets bog og evt projektmapper.

Udstillinger tilgængelig for børn og forældre.

Cirkusforestilling (førskolegruppen) vises for de øvrige børn og med en særforestilling for forældre og søskende.

### **Kvantitative dokumentationsmetoder.**

Spørgeskema til forældre hvor vi ønsker tilbagemelding på f.eks.

Hvordan taler barnet om projektet hjemme positiv/negativ?

Hvordan ser I en udvikling med barnet i forhold til projektet/aktiviteten?

### **Evaluering.**

I arbejdet med de seks læreplanstemaer og projekter, der iværksættes, skal SMTTE model eller Matrix modellen bruges.

De ansvarlige for et projekt evaluerer ud fra de mål, der er opsat og med brug af det dokumentationsmateriale, der er fremkommet under processen.

Til evaluering bruges G-L-K modellen.

## G—L—K modellen

**G – L – K modellen** er udviklet af den norske praksisforsker, Tom Tiller.

Modellen støtter professionelle praktikere i at "stille sig på skuldrene" af de erfaringer de gør sig i arbejdet med at fremme børns læring i forhold til de læringsmål, dagtilbudet beskriver i sin pædagogiske læreplan. Modellen tilbyder stillads til en fremadrettet evaluering af det pædagogiske arbejde med de læringsmål, der formuleres i den pædagogiske læreplan. De tre bogstaver **G—L – K** repræsenterer modellens tre centrale elementer:

- **G** står for "Gjort". Her beskrives hvordan der konkret er blevet "gjort" i forhold til det konkrete læringsmål. Herunder hvordan arbejdet med læringsmålet er blevet dokumenteret.
- **L** står for "Lært". Her analyseres og reflekteres ovennævnte beskrivelse i en læringsoptik: Hvad har vi lært af det, vi har gjort i forhold til læringsmålet, og den måde vi har gjort det på?.
- **K** står for "Klogt at gøre". Her evalueres og gøres status fremadrettet. På baggrund af det vi nu ved, hvad er så klogt at gøre i vores fremadrettede arbejde med dette læringsmål?

## Refleksionsark

– til evaluering af det pædagogiske arbejde med læringsmål med fokus på sammenhæng mellem dokumentation og evaluering: **G-L-K modellen (Tom Tiller)**

<p><b>G</b> (gjort) – beskriv arbejdet med læringsmålet så detaljeret som muligt</p>	
<p><b>L</b>(lært) – Overvej hvad du/I og børnene har lært af det pædagogiske arbejde med læringsmålet</p>	
<p><b>K</b>(klogt at gøre) reflekter over og vurder, hvordan I i fremtiden kan bruge det I har lært af arbejdet med dette læringsmål.</p> <p>Vil I vælge at gøre noget anderledes?</p> <p>Har i evt. Brug for ny viden?</p>	

## Metoder

### **Børnelinealen**

Udarbejdes på hvert barn 2 gange om året, i forbindelse med priktest.  
Børnelinealen synliggør børn med særlig behov

### **Kompetencehjulet**

Bruges til at udarbejde kompetenceprofiler og handleplaner for børn med særlig behov  
Kompetencehjulet kan også over tid bruges til at vurdere andre børns læring i forhold til de seks læreplanstemaer

### **Priktest**

Udarbejdes 2 gange om året på alle børn.  
Priktesten skal sikre og synliggøre barnets gode voksenrelationer.

### **Sprogscreening/Sprogvurdering**

Såfremt der er behov, kan et barn sprogscreenes inden 3.4 år  
Screeningen skal give et billede af barnets sproglige ståsted, og evt. behov for sproglig støtte, i form af talepædagog eller deltagelse i sproggruppe.  
Børnene sprogvurderes gennem små opgaver før 2. forældresamtale, som er ved ca 4-5 år og igen før skolestart.

### **Skoleparathedundersøgelse (SPU)**

Alle kommende skolebørn får foretaget en SPU test.  
Børn med særlig behov får udarbejdet en handleplan i samarbejde med forældrene.  
Resultatet af SPU test vedlægges, såfremt der ønskes skoleudsættelse for et barn.

### **Smtte model**

Bruges ved aktiviteter der strækker sig fra 14 dage eller længere

### **Matrixmodellen.**

Bruges hvis der i et projekt eller aktivitet skal være en synliggørelse af alle læreplanstemaerne.

### **G-L-K modellen**

Bruges til evaluering,( se omtale andet sted).

### **Værktøjskassen**

På børneintra er der oprettet en værktøjskasse, som omhandler flere værktøjer til brug for alle.



<b>Smtte – model</b>	<b>Tema / emne</b>
<p><b>Status:</b>            Hvor er vi nu- hvad har vi gjort?            Hvilke overordnet mål har vi for emnet</p>	
<p><b>Mål:</b>            Ønsket tilstand efter gennemførelsen. Hvad vil vi?            Hvad er det konkrete vi gerne vil opnå?            Hvad skal børnene lære?            Hvilke forskellige mål skal spille sammen</p>	
<p><b>Tegn:</b>            Sanseindtryk. Konkretisering af målet.            Hvad skal vi holde øje med for at se, om vi nærmer os målet? Hvad skal vi se, høre og mærke på vej mod og når målet er nået?</p>	
<p><b>Tiltag: Handlinger</b>            Hvad skal skabe ændringer? Hvad skal vi sætte i gang for at bevæge os frem mod målet? Hvad kræver det vi vil af os?            Hvem har ansvar for hvad, hvornår?</p>	
<p><b>Dokumentation:</b>            Hvad vil vi dokumentere?            Hvordan vil vi dokumentere?            Hvem skal se dokumentationen?            Hvad vil vi have tilbage på dokumentationen?</p>	
<p><b>Evaluerings:</b>            Hvordan skal de enkelte mål evalueres?            Hvilken form for dokumentation vil være velegnet til at evaluere de enkelte mål?            Hvem skal evaluere?            Hvornår skal der evalueres?            Hvordan og til hvad skal evalueringen bruges? Hvordan skal evalueringen formidles og til hvem?</p>	

Matrix proces					
Aktivitet	Mål	Tiltag	Tegn	Dokumentation	Evaluering
Personlig kompetence					
Social kompetence					
Sprog					
Krop og Bevægelse					
Natur og Naturfænomener					
Kultur og kulturelle udtryksformer					

